

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Kløverlykke Børnehus 2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Kløverlykke Børnehus arbejder vi løbende med alle temaerne fra den styrkede pædagogiske læreplan. Nogle af de emner som vi gennem de sidste to år har haft et særligt fokus på er sprog, motorik og sociale kompetencer. Vi har haft mange børn med sproglige udfordringer, og ved at have fokus på disse tre emner, kan vi se det har været med til at styrke børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Hvert år har vi haft større tværgående emner, som er fælles for hele Kløverlykke Børnehus. Da ind-deler vi børnene efter deres egne ideer og specifikke behov. Dette giver os mulighed for at møde alle børn med afsæt i vort børnesyn, samt give alle børnene de bedste deltagelsesmuligheder.

I år 2021 var det kropsbevidsthed og et stort musik projekt.

I år 2022 der havde vi et stort cirkus med en forestilling for forældrene og i efteråret et fortæller univers med fokus på fortællinger i børnehøjde.

Ligeledes har vi gennem de sidste to år haft fokus på:

- at arbejde i mindre børnegrupper – for at få mere nærvær, plads til fordybelse og børnemedinddragelse. Her arbejder vi bredt med forskellige projekter, som alle tager udgangspunkt i de seks læreplanstemaer. Det pædagogiske personale i de enkelte børnegrupper planlægger og tilrettelægger det pædagogiske indhold ved at inddrage børnenes perspektiv, og følge børnenes spor og ideer.
- at evaluere vores pædagogiske hverdag, børnenes trivsel, udvikling og læring. Dette gøres bl.a. ved at reflektere individuelt og mundtligt med hinanden i dagligdagen, og brugen af observationer og praksisfortællinger, som medbringes til personalemøder og stuemøder.
- at tilpasse vores læringsmiljøer, inde og ude, så de passer til de børnegrupper vi har på de givende tidspunkter.

- at have fokus på børn i udsatte positioner og hvordan vi kan tilpasse vores læringsmiljøer disse børn. Vi arbejder med tidlig indsats, så alle børns udvikling og trivsel er i højsæde.

Disse fokuspunkter danner også grundlag for vores mission – at give børnene en god dag i et udviklende miljø.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I arbejdet med vores større fælles emner har vi udarbejdet en fælles smtte-model. Her har vi reflekteret over hvilke tiltag, tegn og mål der skulle til for at skabe størst mulig læring, trivsel, udvikling og dannelse for børnene.

Vi har haft Kids-tilsyn i 2022, som har fokus på vores læringsmiljøer og relation mellem voksen og barn. Ud af kids-observationerne kommer der nogle udviklingspunkter som skaber selvevaluering af vores pædagogiske hverdag. Ligeledes laves der handleplaner som giver fokus til fremadrettet praksis. Vi har haft mest fokus på opmærksomhedspunktet ” Voksen initierede aktiviteter og lege på legepladsen

Udviklingspunkter:
<ul style="list-style-type: none">• Fokus på at samtalerne ”har flere led”.• Voksen initierede aktiviteter og lege på legepladsen.• Fokus på støj og flakkende børn på vuggestuen om morgen.

Handleplaner:
<p>Her er Kløverlykke Børnehus´ handlingsplaner</p> <ul style="list-style-type: none">• Fokus på at samtalerne ”har flere led” Der tages kontakt til Hanne Nogel (sprog- og læsekonsulent) for at få rådgivning og evt. materiale vedr. emnet til fælles brug af personalet til de kommende personalemøder.• Voksen initierede aktiviteter og lege på legepladsen Der igangsættes en tovholder funktion af faste voksen på legepladsen over middag, hvor der tilbydes forskellige aktiviteter udendørs• Fokus på støj og flakkende børn på vuggestuen om morgenen Fokus på hvordan vuggestuepersonalet kan aflastes på det givne tidspunkt i KIDS rapporten (ca. 15. minutter- kl. 8.00-8.15). Det kan bl.a. ske ved, at nogle af de større vuggestuebørn leger på den mindste børnehavegruppen i tidsrummet, og

at der er ekstra opmærksomhed på, at formiddagsmaden tilberedes ved bordet, hvor børnene sidder i deres stole, og ikke stående ved det store bord.

Vi har på vores personalemøder haft fokus på at oprette en feedback kultur. Her har vi på personalemøder valgt en bestemt situation som vi gerne vil blive klogere på. Hernæst har vi udvalgt to blandt personalet som laver en eller flere observationer omkring situationen. På det efterfølgende personalemøde har vi gennemgået de observationer der er lavet, samt evalueret på hvad vi kan lave af tiltag fremadrettet.

Vi har brugt trin 1-2-3 trins modellen:

Hvad er den pædagogiske hensigt med det vi gør?

Trin 1:

Hvad undrer vi os over i vores læringsmiljøer?

Hvad vil vi gerne blive klogere på?

Hvad er vores formål?

Trin 2:

En observation – en praksisfortælling

Trin 3:

Analyse og refleksion til p-møde. Analysen fokuserer på hvad trin 2 faktisk viser os

Dernæst nye tiltag – nye formål

I Kløverlykke Børnehus gør vi ofte brug af de tilhørende inklusionspædagoger, som guider os i vores pædagogiske arbejde.

Vi gør brug af TOPI, sprogtrappen, sprogvurderinger og dialog profilerne i Hjernen og Hjertet.

Vi har ligeledes igangsat, at vi vil skabe en fast og systematisk evalueringskultur til vores stuemøder ved at have en fast dagsorden, som skal være med til at sikre, at vi løbende evaluere vores praksis.

Vi er påbegyndt et VIA forløb med fokus på inkluderende børnefællesskaber som forløber i perioden 2023-2024. Målet er at kompetenceudvikle og dygtiggøre samtlige ansatte, således vi bliver endnu bedre til at se vores samspil med børnene og inddrage alle børn i det inkluderende fællesskab. At vi tør gå til hinanden, undre sig og stille spørgsmål.

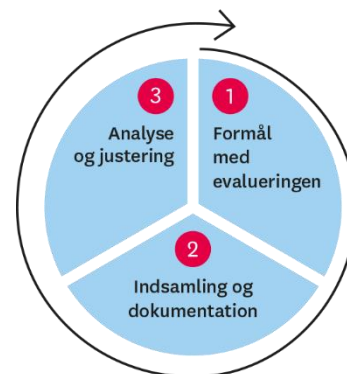
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi afholder hvert år en pædagogisk lørdag, hvor vi planlægger kommende års aktiviteter og det pædagogiske arbejde ud fra vores pædagogiske læreplan, og den pædagogiske læreplan tilrettes efter vores hverdag.

Vi har haft pædagogisk personale på kursus som faglige fyrtårne i den styrkede pædagogiske læreplan, og haft pædagogisk personale med til et internt kursus i "evaluering af den styrkede læreplan.

I dagtilbud Als er der blevet udarbejdet et fælles fundament for vores kerneopgave (mission) og vores personale politiske værdier (Dase), som gerne skal afspejle sig i vores pædagogiske læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med at vi evaluere er, at vi reflekterer over vores pædagogiske praksis og derved udvikler vores kompetencer her især til de store fællesarrangementer på tværs af børnegrupperne og

forskellige aldre, hvor vi bestræber os på, at medinddrage børnenes perspektiver og give tid til nærvær og fordybelse til det enkelte barn. At skabe udviklingsmiljøer i forbindelse med et større fælles projekt, hvor legen stadig grundlæggende er i fokus og understøtter alle børns deltagelsesmuligheder uanset deres forudsætninger.

Vi havde fx i sommeren 2022, et fælles cirkus projekt for hele Kløverlykke Børnehus, samt dagplejen. Med projektet ønskede vi at give børnene en følelse af at være fælles om en oplevelse, modet til at stå frem og være på, rykke til egne grænser og præsenterer dem for hvad et cirkus indeholder samt nye lege.

Der blev arbejdet i mindre børnegrupper i hele processen, som blev afsluttet i et stort fællesskab med en cirkusforestilling for forældrene.

Efterfølgende ville vi evaluere på om vores ønskede mål for projektet blev opfyldt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi startede projektet med at præsentere børnene for, hvad et cirkus var og hvad det indebar. Der blev foretaget børneinterviews, hvor børnene blev spurgt ind til, hvad de kunne tænke sig at være i vores cirkusforestilling. Dernæst blev børnegrupperne dannet alt efter hvilken rolle barnets ønskede.

Vi har løbende under projektet taget billeder som findes på Aula, og samlet børnenes tegninger og foto over cirkusforløbet til "barnets bog".

Der blevet lavet en cirkus-sang sammen med børnene, som vi sang sammen med børnene.

Vi lavede løbende små evalueringer mundtligt i vores små arbejdsgrupper, og lavede små justeringer af selve forløbet alt efter børnenes input og deres oplevelser af læringsmiljøet i den givne periode.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte at børnene oplevede glæden i at have et fælles projekt og arbejde på tværs af stuerne. De store børn var gode til at hjælpe de små. Børnene var ligeledes sammen med både børn og voksne, som de ikke plejede at være sammen med, hvilket var med til at skabe nye bånd.

Vi fik mange tilbagemeldelser fra forældrene, at det var dejligt, at se hvordan det pædagogiske personale var rollemodeller og meget deltagende i hele projektperioden og til selve cirkusforestillingen. Betydningen af at vi voksne var deltagende og fulgte børnenes spor og ideer og medinddragede børnene i projektet, oplevede vi at det styrkede børnenes engagement og var med til at understøtte børnenes og de voksnes relationer til hinanden.

Under hele projektet var der en god genkendelighed for børnene, da vi to gange om ugen gik ud i vores små cirkusgrupper og øvede os til vores forestilling.

Vi har lært, at selvom vi har et større projekt for hele børnehuset, kan vi stadig godt inddele børnene i mindre børnegrupper flere gange i ugen, da dette giver meget mere mulighed for fordybelse, nærvær og medinddragelse for både børn og voksne.

Vi oplevede også, at børnene var stolte over at skulle vise hele cirkus forestillingen frem for deres forældre til sidst i projektet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi lavede mange små justeringer løbende i projektet for at tilgodese børnenes interesser, men også for at gøre bedst brug af personalets kompetencer.

Vi vil fortsat bestræbe os på at arbejde i mindre børnegrupper hele året rundt, uanset om det er et fælles stort projekt eller et mere individuelt projekt på den enkelte stue. Det giver mere ro, nærvær og bedre trivsel både hos børnene og det pædagogiske personale.

Der er blevet udarbejdet skemaer på de enkelte stuer til brug i hverdagen over inddeling af børnegrupper og rollefordeling- arbejdsopgaver for personalet. Dette giver en fast struktur og genkendelighed for børnene, men også mere ro til personalet til fordybelse med børnene. Alle ved hvad de skal.

Vi har ligeledes kunne se, at børnene stadig leger cirkus ude på legepladsen uden opfordring fra de voksne. Det har været et projekt der har sat sine spor for hele huset.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vores forældreråd er blevet præsenteret for den pædagogiske læreplan og har godkendt denne og evalueringen af denne bliver drøftet. Forældrerådet bliver altid informeret om planlagte temaer og arrangementer i børnehuset, hvor de også kan være med til at evaluere med henblik på at høre, hvordan oplevelsen har været fra et forældreperspektiv.

Forældrerådet er ligeledes med til at planlægge to årlige arbejdsdage, hvor vi har fokus på at optimere vores læringsmiljøer både inde og ude. Her har forældrerådet været meget hjælpsomme og aktive i at forbedre læringsmiljøerne. Ved fælles hjælp og forståelse er vi kommet godt i mål med at løse vores kerneopgave på bedste vis.

Vores forældreråd blev inddraget i vores Kids-observationer, hvor de har givet deres opmærksomhedspunkter tilkendende.

Der afholdes ligeledes 4 årlige forældrerådsmøder, hvor forældrene har mulighed for at komme med input og tiltag til vores pædagogiske hverdag. Til disse møder informeres forældrerådet også for pædagogiske, personalemæssige eller praktiske tiltag i børnehuset, hvor de kan komme med deres input.

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi skal over det næste års tid arbejde med et VIA undervisningsforløb. Her skal vi have fokus på inkluderende børnefællesskaber samt børneperspektiver, og giver dette forløb anledning til at gøre noget anderledes, så det er i overensstemmelse med vores pædagogiske læreplan.

Vi vil ligeledes gerne have et større fokus på evaluering af vores pædagogiske hverdag på stuemøderne. Vi laver ligeledes en mappe, hvor vi løbende vil samle evalueringer med fokus på vores styrkede pædagogiske læreplan.

Vi vil fortsat have fokus på inddeling af mindre børnegrupper, som kan tilgodese det enkelte barns udvikling og trivsel.

Ved at have fokus på disse områder vil vi bestræbe os på at forblive et attraktivt valg (vision) og tilmed forblive en mindre institution i Hørup by.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil have mere fokus på evaluering af vores pædagogiske hverdag på vores stuemøder og vi har udarbejdet en mappe med fokus på at samle vores evalueringer.

Vi har planlagt stue- og personalemøder samme dag, så alle personaler er tilstede. Dette giver en nemmere dialog tværs på stuerne, når pædagogiske tiltag, aktiviteter og justeringer drøftes. Vi skal til personalemøderne turde vise vores videofilmning (Via-forløb) for hinanden, for at videns dele og få nye perspektiver på hinandens praksis, og derved gøre hinanden endnu bedre.

Vi vil fortsætte med at udvikle en bredere systematisk evalueringskultur.

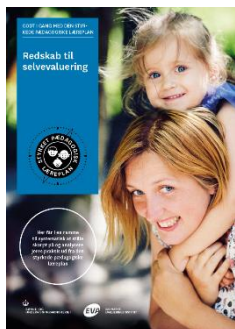
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil løbende justere og gennemlæse vores styrkede pædagogiske læreplan, så den retter sig mod den børnegruppe, der er i børnehuset.

Ved at indføre en fysisk mappe til hver stue, hvor der fremover opbevares de skriftlige evalueringer, dokumentarer m.m., gøres evalueringsarbejdet nemmere.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.

Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.

Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC